

L'Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle en milieu scolaire.

En avril 2009, le Parlement francophone bruxellois a adopté une résolution recommandant la généralisation des animations à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) en milieu scolaire.

L'EVRAS est un processus qui se déroule tout au long de la scolarité des élèves et qui nécessite la collaboration de l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire (direction, éducateurs, professeurs). Les centres de plannings familiaux sont les principaux intervenants extérieurs à l'école réalisant des animations EVRAS à l'intention des élèves. Ce travail est réalisé le plus souvent en collaboration avec les centres PMS ou PSE.

Le processus EVRAS est complémentaire (et ne se substitue pas) au travail d'éducation des parents ou de l'entourage adulte des jeunes.

Le Planning familial d'Uccle collabore depuis plus de 10 ans avec l'école Notre-Dame-des-Champs à la mise en place d'animations EVRAS (généralement en deuxième année). Des rencontres régulières sont organisées avec les intervenants adultes de l'école (direction, éducateurs, professeurs, PSE) de manière à être au plus proche des besoins des jeunes. Les animations (deux animations d'1h40) se déroulent dans un premier temps à l'école et dans un second temps au Planning familial d'Uccle afin que les jeunes puissent connaître les lieux.

Le Protocole d'accord entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission Communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale relatif à la généralisation de l'EVRAS en milieu scolaire conclu en 2013 donne comme définition de référence de l'EVRAS le texte qui suit :

« Art. 1er, § 1er. L'éducation la vie relationnelle, affective et sexuelle (en abrégé EVRAS) est un processus éducatif qui implique notamment une réflexion en vue d'accroître les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés favorisant l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et le respect de soi et des autres. Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale dans laquelle la sexualité est entendue au sens large et inclut notamment les dimensions relationnelle, affective, sociale, culturelle, philosophique et éthique. (...)

§ 2. Partant de leurs représentations, de leurs connaissances, de leurs acquis et de leurs besoins, les activités d'EVRAS tendent à accroître auprès des jeunes leurs connaissances, leur capacité critique, leur savoir-faire et leur savoir être.

- Des connaissances : faciliter l'appropriation d'informations claires et objectives sur le corps sexué, les dynamiques relationnelles, affectives et sexuelles, le mécanisme de la reproduction, la contraception, les Infections Sexuellement Transmises, des questions d'identité de genre et d'orientation sexuelle, etc.

- Une capacité critique : favoriser la prise de conscience de l'importance de la vie relationnelle, affective et sexuelle autour de soi et pour soi, de sa liberté personnelle, des choix offerts et des responsabilités de chacun ; mettre en question, quitter les certitudes, déconstruire les idées reçues et les stéréotypes.

- Des savoir-faire et savoir-être : développer l'estime de soi, la prise de conscience de ses besoins, désirs et valeurs, développer une prise de conscience du vécu émotionnel et corporel, promouvoir des attitudes relationnelles fondées sur l'écoute, le dialogue et l'acceptation des différences, encourager l'adoption de comportements préventifs.

Art. 2. § 1er. L'élaboration et la mise en œuvre de l'EVRAS visent à :

- promouvoir le libre-choix, le respect, la responsabilité envers l'autre et soi-même et l'égalité dans les relations amoureuses et les pratiques sexuelles des jeunes,
- permettre aux enfants et aux jeunes de construire, parallèlement à leur développement psychoaffectif, des compétences personnelles en vue de leur permettre de poser des choix responsables,
- prévenir la violence dans les relations amoureuses, et sur un plan plus général dans les relations entre filles et garçons,
- déconstruire les stéréotypes sexistes et homophobes,
- prévenir les grossesses non désirées,
- réduire les infections sexuellement transmises, dont le virus du Sida et le virus du papillome humain notamment par l'information sur les moyens de protection.

§ 2. L'EVRAS abordera notamment, l'ensemble ou une partie des thématiques suivantes :

- Le respect : comment aborder la vie affective et sexuelle dans un contexte de diversité culturelle, comment apprendre à mieux se respecter filles, garçons, LGBT, etc.,
- Les relations amoureuses et sexuelles : les émotions, les relations amoureuses, les rapports sexuels, la découverte du désir, les sentiments et les choix amoureux, la liberté sexuelle, la responsabilité envers soi et autrui, etc.,
- Les stéréotypes sexistes et homophobes, l'identité de genre,
- La contraception : les moyens, la contraception d'urgence, etc.,
- La santé sexuelle et reproductive : les Infections sexuellement transmises (IST), le Sida, le cancer du col de l'utérus, la puberté, les relations sexuelles, les relations sexuelles à risque, la violence sexuelle, la violence entre partenaires, etc.,
- Le sexe et la société : la pornographie et son accessibilité via l'internet, la virginité, la sexualité des personnes handicapées, etc.,
- La grossesse (y compris à l'adolescence), l'avortement, etc ».

* * * *