



Notre-Dame des Champs
SECTION SECONDAIRE

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

**« Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas tes hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver chaque chose...
Si tu veux construire un bateau, fais naître dans leur cœur le désir de la mer. »**

Antoine de Saint-Exupéry dans "Vol de Nuit"

I. INTRODUCTION

Notre projet d'Etablissement s'inscrit dans le cadre du décret Mission de 1997, dans la perspective du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et dans la lignée du Contrat d'objectifs (Plan de Pilotage), contractualisé par l'école pour la période 2019 - 2025.

Sa richesse est le fruit d'une collaboration entre les différents acteurs de notre communauté éducative et avec nos partenaires extérieurs : élèves, enseignants, éducateurs, équipe du centre multimédia, Direction, Pouvoir Organisateur, mais aussi Centre PMS, PSE, Secteur associatif, Association de Parents. Tous contribuent, par leur dynamisme et leur investissement, à développer les valeurs inhérentes et chères à notre école : l'exigence, l'ouverture au monde, la solidarité et l'engagement à amener chaque élève au plus loin de ses capacités.

Le lecteur y trouvera les actions en lien avec les objectifs prioritaires et ceux de maintien que notre établissement s'est fixés, ainsi que les réalisations qui concrétisent les projets éducatif et pédagogique.

Certains de ces projets s'inscrivent dans la continuité et sont donc devenus, au fil du temps, partie prenante d'une culture d'école spécifique à Notre-Dame des Champs. D'autres, forts de cet héritage, innovent et viennent compléter la liste des actions qui permettent l'ouverture de l'école au monde en devenir.

Cette année encore, le duo de direction entend encourager et soutenir cette dynamique créative dans une société d'accélération des savoirs liés à la technologie. Malgré la crise sanitaire traversée en 2020 et 2021, nous gardons le cap et avons pris le parti de maintenir de nombreux projets, en les aménageant, les postposant ou les supprimant si nécessaire.

Que ce cadre pédagogique et celui du vivre ensemble outillent nos jeunes afin de rendre possible ce qui leur était difficile, afin qu'ils acquièrent des idées pour transformer le monde.

Anne Bodson se joint à moi pour souhaiter aux jeunes et à leurs enseignants, aux éducateurs ainsi qu'aux parents, de garder le regard sur le but tout en maniant les outils, de puiser dans leur enthousiasme tout au long du chemin !

**Pierre-Yves Houssiaux
Directeur Adjoint**

II. IDENTIFICATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Centre d'Enseignement Secondaire Libre Notre-Dame des Champs.

143 rue Edith Cavell - 1180 Bruxelles.

Tél. : 02/374 58 40 ; fax : 02/374 41 43.

Matricule : 2.41.2.309.035

Options organisées :

1^{ER} DEGRÉ :

1 ^{ère} C 1 ^{ère} D (première différenciée)	2 ^{ème} C 2 ^{ème} S* (année complémentaire dans le degré) 2 ^{ème} D (deuxième différenciée)
--	--

* Le degré est parcouru en 3 ans maximum, l'année complémentaire (2S) n'est pas une classe de redoublement

2^{ÈME} DEGRÉ

FILIERE DE TRANSITION	FILIERE DE QUALIFICATION	
<p style="text-align: center;"><i>En plus de la formation générale identique pour les deux sections de transition :</i></p> <p>2 options au choix en HUMANITES GÉNÉRALES parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • langues modernes II (anglais) : 4h • latin : 4h • grec : 4h • sciences sociales : 4h • éducation artistique (arts d'expression orale) : 4h • sciences économiques : 4h 	QUALIFICATION TECHNIQUE en TECHNIQUES SOCIALES et D'ANIMATION	QUALIFICATION PROFESSIONNELLE néant à NDC
	3 ^e TQ formation commune : 18h options : 14h	4 ^e TQ formation commune : 15h options : 16h

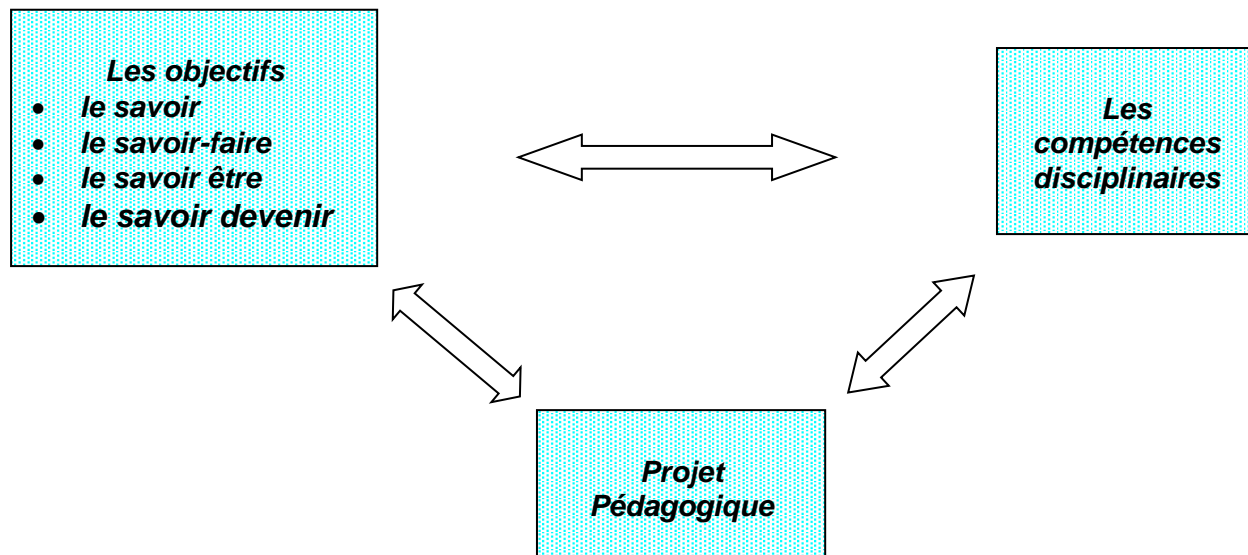
3^{ÈME} DEGRÉ

FILIERE DE TRANSITION	FILIERE DE QUALIFICATION	
<p style="text-align: center;"><i>En plus de la formation générale identique pour les deux sections de transition :</i></p> <p>2 options au choix en HUMANITES GÉNÉRALES parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sciences : 6h (physique 2h, chimie 2h, biologie 2h) + 1h obligatoire de préparation aux études supérieures (PES) • mathématique : 6h + 1h <i>facultative</i> de préparation aux études supérieures (PES) • langue moderne II (anglais) : 4h • langue moderne III (espagnol) : 4h • latin : 4h • grec : 4h • sciences sociales : 4h • éducation artistique : arts d'expression : 4h • anglais : 2h (facultatif pour les élèves qui ont déjà effectué leurs choix d'option) 	QUALIFICATION TECHNIQUE en TECHNIQUES SOCIALES et D'ANIMATION	QUALIFICATION PROFESSIONNELLE néant à NDC
	5 ^e TQ formation commune : 19h options : 16h	6 ^e TQ formation commune : 18h options : 16h
A l'issue des 6 années réussies, accès aux études supérieures	A l'issue des 6 années réussies, accès au monde du travail ou aux études supérieures	accès au monde du travail ou à une 7 ^{ème} P

Population scolaire au 04-01-2021 : 1107 élèves dont 2 élèves libres

III. LES AXES ESSENTIELS

1. Le **projet pédagogique** du Centre d'Enseignement Secondaire Libre Notre-Dame des Champs s'articule autour de **2 axes indissociables** l'un de l'autre :



2. Le projet d'établissement

- **est** un outil permettant de **visualiser, d'analyser et de contrôler** si les **objectifs généraux et particuliers sont atteints** ;
- **constitue** une mise en œuvre **des projets éducatif et pédagogique** ;
- **définit** l'ensemble des choix **pédagogiques** et des actions **concrètes particulières pour réaliser ces objectifs**.

IV. LES IDEES DIRECTRICES

proposées par le Pouvoir Organisateur

Le Pouvoir Organisateur du CESL Notre-Dame des Champs propose :

1. **que son projet d'établissement mette en relief et en relation les quatre objectifs de son projet pédagogique à l'intention de l'élève :**

- **un savoir**, dans l'apport de connaissances par les cours,
- **un savoir-faire**, développé autour de l'information, de la communication qui permette d'agir et de créer,
- **un savoir être**, cultivé dans une démarche d'autonomie, de coopération et de solidarité,
- **un savoir devenir**, pour s'intégrer à la société, développer une citoyenneté responsable ainsi que capacité de s'investir dans la durée.

- 2° **que son projet d'établissement tende vers le développement de l'élève afin de l'amener à être confiant, conscient et coopératif ;**

- 3° **que les objectifs du projet d'établissement du CESL Notre-Dame des Champs soient d'approfondir les champs des compétences suivantes, chacun défini par un mot-clé :**

recueillir l'information, l'assimiler, la comparer, l'organiser, l'analyser, l'interroger, la critiquer, la synthétiser, la communiquer, la partager

S'INFORMER - COMMUNIQUER

parfaire sa polyvalence et son autonomie, sa formation spirituelle et morale

SE FORMER

cultiver l'intégration à la société dans une démarche d'ouverture à la différence et au monde extérieur

S'OUVRIR AU MONDE

éclairer et mûrir ses choix de vie

APPRENDRE A CHOISIR

V. MISE EN ŒUVRE CONCRETE

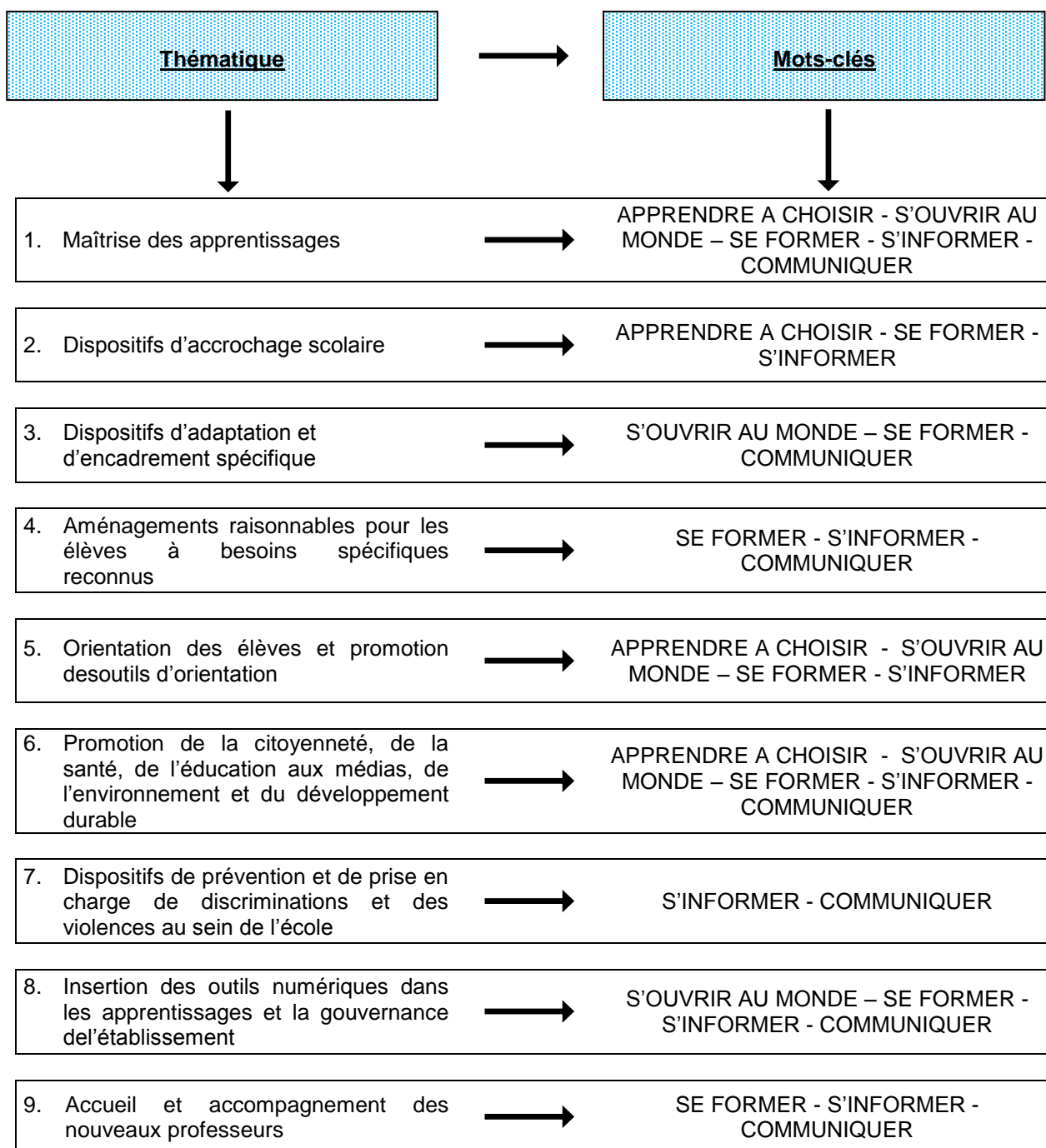
Les actions concrètes visant à atteindre les objectifs définis plus haut sont décrites et situées dans les tableaux qui suivent.

Le regroupement est lié aux diverses thématiques abordées dans le Plan de pilotage de l'école. Certaines de ces actions entrant dans le champ de plusieurs composantes, elles ne sont cependant pas répétées.

Pour chacune des thématiques, les actions sont présentées de manière synthétique. Cette liste n'est d'ailleurs pas exhaustive. En effet, certaines activités ponctuelles, organisées dans la foulée d'événements issus de l'actualité quotidienne, ne peuvent être planifiées à l'avance.

Les actions prioritaires définies dans le contrat d'objectifs sont marquées d'un astérisque.

Le tableau ci-dessous reprend les 18 thématiques spécifiques et leur lien avec les mots-clés définis par le Pouvoir Organisateur de Notre-Dame des Champs.



10. Partenariat et collaboration avec les parents	→	S'OUVRIR AU MONDE - COMMUNIQUER
11. Apprentissage et accès à la culture et à la lecture	→	S'OUVRIR AU MONDE – SE FORMER - S'INFORMER - COMMUNIQUER
12. Apprentissage et accès aux sports	→	S'OUVRIR AU MONDE – SE FORMER
13. Partenariat avec les entreprises et employeurs (qualifiant)	→	S'OUVRIR AU MONDE – SE FORMER - S'INFORMER
14. Maintenance et amélioration des infrastructures scolaires	→	S'INFORMER - COMMUNIQUER
15. Mise en place de règles appliquées en matière de frais scolaires	→	S'INFORMER - COMMUNIQUER
16. Mise en œuvre des pratiques collaboratives	→	SE FORMER - COMMUNIQUER
17. Formation de l'équipe éducative	→	APPRENDRE A CHOISIR - SE FORMER - S'INFORMER - COMMUNIQUER
18. Mise en œuvre du nouveau tronc commun	→	S'OUVRIR AU MONDE – SE FORMER - S'INFORMER

ACTIONS MISES EN PLACE OU MAINTENUES EN 2021-2022

Thématique	Nom du projet	Personne ou groupe de contact	Bénéficiaire	Modalités, indicateur(s) de réussite/objectifs, remarques
1. Maîtrise des apprentissages				
1. 2. *	C.A.I.R.N – Coordination de l'Aide Individuelle et de la Remédiation à NDC	V. Bortoluzzi	Elèves des deuxième et troisième degrés en difficulté (D2-D3)	Modalités : → Les élèves adressent les demandes de remédiation au CAIRN qui coordonne l'offre et la demande → Remédiations proposées en français, langues modernes, mathématiques, sciences et méthode de travail (2 ^{ème} degré) Objectifs : → Faciliter la communication auprès des différents intervenants (parents, conseils de classe, ...) → Aider à l'apprentissage
1.	Olympiades de physique, chimie et biologie	I. Brilmacker, M.F. Sallets, E. Thiran	Elèves du 3 ^{ème} degré	Modalités : → Début janvier ont lieu les qualifications pour les Olympiades en biologie, chimie et physique. Une vingtaine d'élèves y participent dans l'une ou les trois branches, tant en 5 ^{ème} et 6 ^{ème} .
1. 5.	Travail de Fin d'Études (TFE)	A.S. Piefonck	Tous les élèves de 6 ^{ème}	Modalités : → Chaque élève soutenu par un professeur de guidance, élabore un Travail de Fin d'Étude → Ce travail consiste en l'approfondissement d'une problématique choisie par l'élève Objectifs : → Mettre en pratique les multiples compétences terminales exigées en fin de 6 ^{ème} (rédaction, synthèse, critique...) Evaluation → Elle porte à la fois sur le travail écrit et sur une défense orale du travail en présence d'un assesseur en fin d'année
1. 4.	Dossier d'apprentissage	La Direction et les enseignants	Tous les élèves	Objectifs : → Améliorer la lisibilité des résultats scolaires (formatif, certificatif, compétences,...) – Perspective d'autonomie de l'élève pour la mise en place de stratégies d'apprentissages pertinentes → Organiser la mise en place d'un bulletin informatisé
1.	Olympiades de mathématiques	L. Cornut	Tous les élèves	Modalités :

				→ Les élèves participent aux éliminatoires en janvier. De leur score dépend leur qualification pour les sessions ultérieures
1.	Heure complémentaire de laboratoire en 4 ^{ème} année = Renforcement de la pratique de laboratoire	La Direction, les professeurs de sciences de 4 ^{ème} année	Les élèves qui suivent l'option sciences	Modalités : → Ajout d'une heure spécifique de laboratoire en sciences 5h Objectifs : → Répondre aux prescrits du programme de sciences, améliorer l'adéquation entre le programme et les matières vues, donner du sens et améliorer la compréhension
1. 2.	Modification de la procédure de passation des RAN (Remise A Niveau)	La Direction et une équipe d'enseignants	Tous les élèves	Modalités : → Après consultation des élèves et des enseignants, imaginer une procédure de passation des RAN qui permette aux élèves de combler leurs lacunes et d'assimiler les prérequis pour l'année suivante Objectifs : → Favoriser la réussite des élèves par une prise de conscience de l'intérêt d'une remise à niveau pour intégrer l'année supérieure lorsque des faiblesses sont relevées en juin
1. 7. *	Séances de relaxation	V. Bortoluzzi	Tous les élèves	Modalités : → Organisation d'une séance de méditation/relaxation avant de débiter les bilans (entre 07 h 45 et 08 h 15) Objectifs : → Aider au calme et à la concentration des élèves pendant les sessions de bilans
1. 7. *	Etude pendant les bilans	V. Bortoluzzi	Élèves du D3	Modalités : → Organisation et encadrement d'une étude avec 3 modes de fonctionnement (silence complet ; avec outils numériques ; en groupe) Objectifs : → Favoriser les conditions d'étude des élèves pendant les bilans

2. Mise en place de dispositifs d'accrochage scolaire

<p>2. 3. 4.</p>	<p>Plan d'actions collectives (PAC)</p>	<p>La Direction, A. De Lauw, I. Defossa, C. Denille, S. Hendrickx, J. Henry, R. Keymeulen, A. Roelandt, F. Roussel, G. Moulart,</p>	<p>Elèves du premier degré (D1)</p>	<p>Modalités pour la 1^{ère} commune :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Soutien méthodologique durant une heure de cours par semaine → Remédiation intégrée en mathématiques, néerlandais, sciences et étude du milieu durant le cours d'initiation à la culture grecque (1h/semaine) → Organisation de cours en demi groupes-classes en mathématiques et néerlandais (1h/semaine) → Organisation de cours de rattrapage et/ou de dépassement en dehors de la grille horaire (cours de français langue étrangère, ateliers d'écriture, cours d'appétence à la lecture, préparations aux olympiades, ainsi que remédiations en mathématiques, néerlandais, sciences et étude du milieu) <p>Modalités pour la 2^{ème} commune :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Organisation de cours en demi groupes-classe pour les cours de français et de néerlandais (1h/semaine) → Rattrapage en dehors de la grille horaire en mathématiques, néerlandais et français, étude du milieu et sciences → Aide à l'orientation et à la construction du projet scolaire de l'élève (en collaboration avec le Centre PMS) → Enseignants supplémentaires en mathématiques (PAC-math) → Activités transversales en 2S : Arts, Développement et coopération (Decoop/Alpha), Education physique orientée (Epsa), ... <p>Modalités pour les 1^{ère} et 2^{ème} différenciées :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Groupes-classes restreints pour toutes les branches → Volume horaire augmenté pour le cours de français → Initiation à diverses activités manuelles, artistiques et relationnelles <p>Modalités communes pour tout le premier degré :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA) → Quatre conseils de classe répartis durant l'année scolaire <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Remédier le plus rapidement possible aux difficultés rencontrées par les élèves → Réussite du premier degré en deux années
<p>2. *</p>	<p>P.I.A. +</p>	<p>A. De Lauw, C. Pire, G. Moulart</p>	<p>Élèves du D1 présentant des difficultés majeures</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Accompagner de manière plus précise et personnalisée les élèves qui présentent des faiblesses ou difficultés majeures <p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sélection d'élèves de 1^e et de 2^e qui ont des résultats très faibles et risquent de décrocher → Rencontres régulières et travail sur la motivation et les méthodes de travail

2. 5.	2 ^{ème} Supplémentaire au D1	Ch. Denille	Elèves qui réalisent une année complémentaire dans le degré pour autant que l'élève n'ait fait que deux ans dans le cycle	Modalités : → Les heures d'activités complémentaires sont remplacées par des heures de renforcement en français, mathématiques, néerlandais, ou activités transversales → Création d'une classe autonome de 2 ^e S Objectifs : → Maintien d'un éventail d'options le plus large possible en 3 ^{ème} → Accompagnement dans la réflexion sur le projet personnel et la motivation → Travail sur l'estime de soi
2. 4. 1.	Parrainage des élèves	Ch. Duquenne, J. Henry, M.H. Van Belle, P. Simons	Elèves de 2 ^{ème} , 5 ^{ème} et 6 ^{ème} Latin	Objectifs : → permettre la rencontre et l'échange entre des « aînés » (élèves de 5-6) et des plus jeunes (1-2) autour du latin Modalités : → sur un temps de midi, des élèves de 5-6 aident des plus jeunes dans leur apprentissage du latin. Ceci se fait sur base d'une inscription libre des élèves
2.	Sécurisation en laboratoire et dynamisation du cours de sciences	La Direction	Elèves de 3 ^{ème} année	Modalités : → Dédoulement de l'encadrement des classes pour les labos de sciences Objectifs : → Susciter l'intérêt pour l'option sciences
2. 1. 5.	Rencontres individuelles des élèves en difficulté	La Direction et les professeurs	Les élèves de la 4 ^{ème} à la 6 ^{ème} année	Modalités : → Suite à la remise des bulletins intermédiaires, organisation de réunions individuelles ou en petits groupes pour l(es) élève(s) en difficulté d'apprentissage Objectifs: → Dégager des pistes de remédiation en responsabilisant l'élève face à ses difficultés afin de le rendre auteur de sa réussite
3. Mise en place de dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifique				
3. 11. 7.	Coin lecture au sein du CMM	A.M. Gasnerie et l'équipe du CMM	Tous, et particulièrement les plus jeunes	Modalités : → Le coin lecture est disponible aux plus jeunes dans un environnement confortable et lumineux Objectifs : → Donner le goût à la lecture et transmettre la passion du livre
3. 2. 6.	Apprendre autrement	A. Roelandt, coordinateur du 1 ^{er} degré différencié	Élèves de 1 ^{ère} et de 2 ^{ème} année différenciée	Modalités : → Sorties culturelles visant à développer l'autonomie, le sens critique, le transfert des connaissances et l'ouverture d'esprit
3. 11.	« Des Livres et Vous »	A.M. Gasnerie, le CMM	L'école, le CMM	Modalités et objectifs : → Enrichir le CMM grâce aux dons de livres, de DVD récents offerts par les élèves

4. Aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus ainsi que l'intégration des élèves

4.	« Aménagements raisonnables » lors des bilans pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage	La Direction, P. Simons, V. Reig, K. Schatt et les coordinateurs.	Les élèves présentant des troubles d'apprentissage	Modalités : → Conditions de passation d'examens légèrement adaptées pour les élèves ayant des troubles de l'apprentissage (local, police de caractère spécifiques et temps supplémentaire pour les bilans) Objectifs : → Favoriser la réussite en tenant compte de besoins spécifiques diagnostiqués
4.	Intégration d'élèves	E. Collin, G. Moulart	Élèves en intégration	Modalités : → Intégration immersive complète d'élèves présentant des troubles divers → Accompagnement hebdomadaire par une logopède

5. Actions portant sur l'orientation des élèves et promotion des outils d'orientation

5. 1.	Cours de préparation aux études supérieures en sciences (PES)	E. Thiran	Elèves du 3 ^{ème} degré de l'option sciences 6h + 1h de préparation aux études supérieures	Modalités : → Cours intégré dans l'horaire Remarque : → Cette 7 ^{ème} heure n'est pas certificative
5. 1.	Cours de préparation aux études supérieures en mathématique (PES)	C. Gaublomme	Elèves du 3 ^{ème} degré de l'option mathématique 6h + 1h de préparation aux études supérieures	Modalités : → Cours intégré dans l'horaire Remarque : → Cette 7 ^{ème} heure n'est pas certificative
5. 13.	Encadrement des stages	C. De Neve, N. Hafner, K. Schatt	Elèves de 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e TQ	Modalités : → Encadrement des stages d'observation et d'initiation
5. 2.	Classes de 1 ^{ère} différenciée et de 2 ^{ème} différenciée	F. Dumont, A. Roelandt	Les élèves de ces classes	Modalités : → Travail en équipes pluridisciplinaires avec comme objectif de parcourir le degré en comblant le maximum de lacunes, de renforcer des enfants fragiles et de leur proposer des choix d'études professionnelles volontaires et positifs Indicateur de réussite : → Dans le degré différencié, l'évaluation est organisée par la Communauté française lors d'une épreuve externe au mois de juin pour l'obtention du CEB
5.	Avocat et notaire en classe	G. Beeckmans	Élèves de l'option sciences sociales	Objectifs : → Faire découvrir des professions, faire des liens avec la matière et éveiller la curiosité. Développer l'ouverture d'esprit et le dialogue
5. 6. 13.	Mini-entreprises	La direction	Elèves de 6 ^{ème} qui le souhaitent, encadrés par un intervenant extérieur	Modalités : → A petite échelle : gestion réelle d'une entreprise, avec ses contraintes administratives, fiscales, humaines et financières. Cette année, 2 mini-entreprises sont actives dans l'établissement Objectifs : → Réunir les compétences interdisciplinaires, projet ouvert à tous. Dynamiser l'option économie et ... faire mieux que les équipes précédentes !

5.13.	Organisation d'épreuves pluridisciplinaires certificatives	La Direction, C. De Nève, K. Schatt, N. Hafner et quelques enseignants de techniques sociales.	Elèves de TQ du 2 ^{ème} et 3 ^{ème} degré	Modalités : → Les élèves réalisent une production pluridisciplinaire à propos de différents secteurs, services et structures en mettant en œuvre des démarches individuelles et collectives de recueil et d'utilisation de l'information, de questionnement et d'analyse critique, de communication, d'expression orale, écrite ou gestuelle ; en justifiant leurs choix d'actes et d'attitudes sur base de connaissances, observations, expériences,...
5.10.	Soirée d'information sur les études supérieures	La Direction, A.S. Piefonck, I. Brilmacker et le CIO (Centre d'information et d'orientation - LLN)	Les élèves de 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année de NDC et d'autres établissements des environs, ainsi que leurs parents	Modalités : → Au cours de la soirée, les élèves et leurs parents ont l'occasion de participer à deux ateliers de présentation sur les études supérieures → Un maximum de facultés et d'options sont représentées
5.10.	Soirée d'information sur les choix d'options à la fin des 1 ^{er} et 2 ^{ème} degrés	La Direction	Elèves et parents de 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et de 4 ^{ème} année.	Indicateur de réussite : → Une approche plus positive et constructive dans les choix d'options
5.2.	Réflexion et accompagnement dans l'élaboration du projet personnel des élèves de 2 ^{ème} année différenciée et générale	A. Roelandt, coordinateur 1 ^{er} degré différencié, le PMS et la Direction de l'école.	Élèves de 2 ^{ème} année différenciée et générale	Modalités : → Animation sur les filières du technique et du professionnel par le PMS en collaboration avec Alain Roelandt, visite d'une école professionnelle et/ou de l'IFPME en collaboration avec le PMS, entretiens individualisés avec le PMS
5.	Orientation professionnelle	Equipe du CPMS (Centre psycho-médico- social)	élèves de 6 ^{ème} année et de 4 ^{ème} année	Modalités : → La personne « ressource » rencontre les élèves en groupe ou individuellement selon la demande
5.13.	Aide à l'orientation	Les coordinateurs, la Direction et le CPMS	Elèves de 2 ^{ème} et de 4 ^{ème} année	Modalités : → Inviter les élèves à réfléchir sur leur choix d'option à l'aide d'outils appropriés → Entretien individuel sur l'orientation → Stage court d'observation
5.2.	Activité extra-muros aux journées des métiers « Skillbelgium »	A. Roelandt, C. Denille, le CPMS	Les élèves de 2S et 2D	Modalités : → Les élèves sont invités au salon des métiers et réfléchissent, avec les enseignants et les agents PMS sur les orientations possibles dans l'enseignement secondaire
5.	Information et aide dans le choix d'options, d'études supérieures	Le CPMS, le CIO (LLN) et le CMM	Elèves du 3 ^{ème} degré	Modalités : → Réflexion personnelle de l'élève sur le choix d'orientation (intervention du CPMS, rendez-vous au CIO)
5.	Organisation de stage d'observation	A.S. Piefonck, N. Hafner	Les élèves de 6 ^e	Modalités : → 2 journées de stage durant les conseils de classe de Pâques Objectifs : → Mûrir la réflexion sur le choix d'orientation future

5. *	Création d'un espace « orientation » au CMM	A.M. Gasnerie et le CPMS	Tous les élèves et étudiants soucieux de s'informer quant aux études supérieures	Objectifs : → Proposer une information fiable et en suffisance sur les études secondaires, les études supérieures et les métiers Modalités : → Consultation sur place
	Soirée des métiers	N. Hafner, A.-S. Piefonck	Élèves de 6 ^e	Objectifs : → Permettre aux rhétoriciens de rencontrer des professionnels de divers secteurs → Mûrir la réflexion sur leur orientation future
6. Actions déployées pour la promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de l'environnement et du développement durable				
6. 11.	Education à la citoyenneté	AS. Piefonck, C.A. Vandenschrick	Elèves de classes terminales	Modalités : → Dans le cadre du cours de formation historique, organisation de la journée du souvenir et visite du Fort de Breendonck et de la caserne Dossin à Malines
6. 5.	Voyage scientifique	B. Bondas	Elèves de 2 ^{ème} année, activité complémentaire « travaux nature »	Modalités : → Les élèves passent une semaine en stage résidentiel d'initiation à l'écologie dans le cadre de leur formation scientifique spécifique
6.	Bruits De Couloirs	A. Rapatout, F. Andrade	Tous les élèves	Modalités : → Journal de l'école (reflet de la vie à NDC qui aborde une thématique reprise dans un dossier) → Parution annuelle
6.	Iles de Paix	H. Bouttefeux et le groupe d'animation pastorale	Iles de Paix	Remarques: → Groupes 4 et 6 participent à la vente des modules → Pour les élèves de 4 ^{ème} et 6 ^{ème} une animation est organisée au premier trimestre → Témoignages de personnes de terrain
6. 2. 7.	Parrainage des élèves de 1 ^{ère} par les sixièmes années	A.S. Piefonck, G. Moulart, les professeurs d'éducation physique et les éducateurs des groupes 1 et 6	Les élèves de 1 ^{ère} et de 6 ^{ème} année	Modalités : → Les élèves de 1 ^{ère} sont intégrés à l'école par des activités communes avec le Groupe 6 : tournoi sportif, eucharistie, plantation d'un arbre → Chaque élève de première est parrainé par un aîné lors de diverses activités organisées en cours d'année Objectifs : → Favoriser l'intégration des élèves de 1 ^{ère} et encourager l'esprit de solidarité entre aînés et plus jeunes
6.	« Récits sans frontières » : rencontre avec des Mena (mineurs étrangers non accompagnés)	N. Hafner	5 ^e Technique de qualification	Objectifs : → Rencontre et partage d'un repas → Visite de leur centre d'hébergement → Sensibilisation à la situation des « Mena »

6. 10.	Marchés de Noël et de Pâques	F. Dumont, V. Waterlot, les élèves de 1 ^{ère} D de 2 ^{ème} D, certains élèves de 6 ^{ème} et le CEL	Le CEL et l'école	Modalités : → Une journée a été mise à profit pour la réalisation de décorations et d'articles artisanaux par des élèves de 1 ^{ère} année. Ceux-ci sont encadrés par des enseignants, des personnes extérieures et certains élèves de 6 ^{ème} année. Ces produits seront en vente le dernier jour du trimestre, lors d'un marché de Pâques Objectifs : → Mettre sur pieds une activité festive → Entretien le parrainage entre les premières et les sixièmes
6. 8.	Le besoin d'un chez soi	K. Schatt	5 ^e TQ Sociales	Modalités et objectifs : → Classes du patrimoine et de la citoyenneté dans le quartier des Marolles → Les élèves participent à une visite guidée du quartier des Marolles en matinée, à l'aide d'une tablette, à la découverte du logement ouvrier et social. L'après-midi, les élèves manipulent une maquette et défendent oralement un projet social
6.	Quartier enjeu	K. Schatt	Élèves de 1 ^e année	Modalités : → Découverte du quartier de l'école à l'aide d'un carnet, sous forme de balade-découverte. L'après-midi, les élèves réalisent un inventaire-synthétique
6.	Atelier « Mondiapolis » Oxfam	H. Bouttefeux	Les élèves de 4 ^{ème} année	Modalités : → Atelier d'immersion dans les locaux d'Oxfam Objectifs : → Sensibiliser les élèves aux dérives de la mondialisation
6.	Intervention de l'ASBL CARITAS en classe	H. Bouttefeux	Les élèves de 4 ^{ème} année	Modalités : → Animations en classe Objectifs : → Sensibiliser les élèves et lutter contre les préjugés envers les réfugiés
6. 7. 8.	« Je surfe responsable »	La Direction, V. Waterlot, réseau d'écoles	Tous les élèves et particulièrement le premier degré	Objectif : → Prévention par l'éducation aux médias Modalités : → Modules d'exercices et de sensibilisation intégrés dans différents cours (ex : néerlandais, informatique, français et religion,...) → Intégration de l'école dans un réseau d'établissements sensibles à cette question et mise en commun de quelques ressources
6.	Les diverses célébrations	J.M. Belle et le Groupe d'animation pastorale	Tous les groupes : G1-G6 en octobre G3-G4 à Pâques G2 en janvier	Modalités : → Les élèves participent en nombre aux préparations
6.	Formation BEPS	Croix-Rouge de Belgique, Enseignants relais (K. Schatt, K. Tran)	5 ^{ème} TQ	Modalités : → 5 x 3 heures par demi-groupe Objectif : → Acquérir le Brevet européen de premiers secours (BEPS)
6.	Observation d'Actions d'éducation sanitaire	Promotion de la Santé à l'Ecole - PSE, K. Schatt	Les élèves de 6 ^{ème} TQ	Modalités : → Chaque élève observe une action d'éducation sanitaire

				Objectif : → Prendre conscience des modalités d'organisation et d'intervention d'une action d'éducation sanitaire auprès d'enfants de classes maternelles
6.	Don de sang	M.F. Sallets	Elèves majeurs, parents et professeurs	Modalités : → Les élèves sont pris en charge par la Croix Rouge, et suivis dans le courant de la matinée Objectif : → Sensibiliser les élèves et particulièrement les rhétos au don de sang et à l'impact de ce geste sur la société
6. 10.	Semaine « Petits déjeuners »	L'Association de parents, la Direction	Tous les élèves, professeurs et parents	Modalités : → En janvier, une semaine de « petits déjeuners malins » est intégrée dans une semaine placée sous le thème de la convivialité
6. 7.	Animations pédagogiques dans le cadre du référentiel EVRAS (Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle en milieu scolaire)	Centre de Planning Familial d'Uccle	Elèves de 2 ^{ème} année	Modalités : → Deux heures par classe à l'école et 2h de visite du centre de planning familial (CPF) Objectifs : → Faire connaître aux élèves un lieu extérieur à l'école où ils peuvent consulter psychologue, médecin, assistant social. Les thèmes soulevés lors des animations sont très variés : majorité, rapports filles-garçons, difficultés familiales, tabagisme, drogue, suicide, anatomie, contraception, sexualité, etc...
6.	Journée SIDA, 1 ^{er} décembre	K. Schatt	Les élèves de 6 TQ au bénéfice de tous les élèves.	Objectifs et modalités : → Sensibilisation à la prévention contre le SIDA par des informations et la distribution des « rubans rouges » symbolisant la lutte contre le SIDA, ainsi que des préservatifs aux élèves du 3 ^e degré → Dans le cadre du référentiel EVRAS (Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle) en milieu scolaire
6.	Opération Shoe Box	A.S. Piefonck, J. Anciaux	Tous les élèves, les professeurs et les parents	Modalités : → Récolte de cadeaux et autres emballés dans une boîte à chaussures, au profit des plus démunis
6.	Retraites	Équipe d'animation, pastorale + enseignants de 5 ^e	Tous les élèves de 5 ^e	Modalités : → Organisation d'une période (qq jours) extra muros avec rencontre d'intervenants extérieurs et moments de partage et d'échanges, marche réflexive,...
6.	Concours pour les couvertures des journaux de classe	M. Walczak, N. Sougnez	Tous les élèves	Modalités : → Organisation d'un concours pour sélectionner la couverture du journal de classe de l'an prochain
6.	Sorties aux musées	M. Walczak	Élèves d'éducation artistique	Modalités : → Sortie pour visiter plusieurs musées et expos (Beaux -Arts, Bozar, Mima, Galerie ING, Musée Magritte,...) Objectifs : → Sensibiliser les élèves à l'art

7. Mise en place de dispositifs de prévention et de prise en charge des discriminations et des violences au sein de l'école

7. 11. 9.	Voyages d'études	La Direction et les coordinateurs	Tous les élèves	<p>Modalités :</p> <p>→ Durant un séjour de 3 à 5 jours, élèves et professeurs partent à la découverte de sites, musées, villes,... qui illustrent des thématiques abordées durant l'année scolaire</p> <p>→ Les élèves participent activement à la préparation du voyage ou encore, les visites sont exploitées à leur retour en classe</p> <p>Objectifs :</p> <p>→ Outre l'objectif pédagogique de concrétisation des apprentissages théoriques, les voyages sont l'occasion de souder des liens entre les élèves, de rencontrer chacun – élèves et professeurs – dans un autre contexte et de se découvrir mutuellement</p>
7. *	Lutte contre le harcèlement : CRAN (Cellule pour le Respect à Notre-Dame des Champs)	La Direction, équipe du CRAN, CPMS	Tous les élèves	<p>Modalités :</p> <p>→ Organisation d'ateliers de sensibilisation au sein des classes du premier degré pour une mise en pratique de la prévention et de la gestion du harcèlement dans les écoles</p>
7.	Réflexion aux rassemblements du matin	Les coordinateurs, les professeurs, quelques fois les élèves	Groupes 1, 2, 3, 4, 5 et 6	<p>Modalités :</p> <p>→ Ces moments de réflexion dépendent de la disponibilité ou de l'inspiration ponctuelle des professeurs</p>

8. Actions déployées en matière d'insertion des outils numériques dans les apprentissages et la gouvernance de l'établissement

8.	Utilisation du logiciel « Compilatio »	N. Sougnez	Elèves du 3 ^{ème} degré. L'utilisation sera progressivement élargie aux élèves du 2 ^{ème} degré	<p>Objectifs :</p> <p>→ Lutte contre le plagiat</p> <p>→ Utilisation correcte des références bibliographiques</p>
8. 1.	Classe inversée en Géo/FGS	N. Sougnez	Une classe de 3 ^{ème} et tous les élèves de 4 ^{ème} , 5 ^{ème} et 6 ^{ème}	<p>Modalités :</p> <p>→ Projet pilote de classe de géographie donnée à l'aide d'outils numériques (site de l'école, vidéos du cours et quizz en ligne). Approche à la fois plus individuelle (aide en classe) et responsable des apprentissages (organisation et planification)</p> <p>→ Développement de la coopération entre élèves</p> <p>Evaluations :</p> <p>→ En classe, lors des bilans et dans les quizz en ligne (www.sougnez.com)</p>
8.	Tableaux blancs interactifs (TBI) et vidéo projecteurs interactifs	La Direction et l'équipe TIC	Tous les élèves	<p>Modalités :</p> <p>→ Installation progressive de TBI et de vidéo projecteurs dans les locaux classes. Formation des enseignants en vue de leur utilisation</p> <p>Objectifs :</p> <p>→ Alternative pédagogique pour les apprentissages et la motivation</p>

8.2.1.	Site Internet de e-learning « Moodle »	E. Thiran, N. Sougnez	Tous	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Inscription automatisée via une adresse e-mail professionnelle (élève et enseignants) → Accès 24h/24, 7j/7 sécurisé par identification et mot de passe → Chaque enseignant peut créer un espace spécifique pour chacun de ses cours <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mise à disposition pour les élèves de ressources pédagogiques supplémentaires (fichiers, liens Internet, correctifs d'exercices, scan de transparents, ...) → Activités d'apprentissage collaboratif (forum de questions, Wiki, blogs, chat,...) supervisées par l'enseignant → Habituer les élèves et les enseignants aux usages pédagogiques des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC)
8.	Internet dans les classes	La Direction et l'équipe TIC	Tous les élèves	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Disponibilité du réseau internet dans les classes <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Intégrer les nouvelles technologies pour favoriser les apprentissages et améliorer la motivation
8.	Initiation à la programmation ludique	C. De Nève, A. M. Gasnerie et la bibliothèque « Le Phare »	Les élèves de 5 ^{ème} TQ	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Une journée d'initiation au programme « Scratch » en collaboration avec la bibliothèque « Le Phare » <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Réunir les compétences interdisciplinaires, projet ouvert à tous.
8.	Création d'un site internet	C. De Nève, A. M. Gasnerie et la bibliothèque « Le Phare »	Les élèves de 6 ^{ème} TQ	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → En partenariat avec un formateur extérieur, les élèves réalisent un site internet personnalisé
8.10.	Bulletin informatisé	E. Thiran, N. Sougnez et la Direction	Tous les élèves et leurs parents	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Les professeurs peuvent compléter les bulletins par voie informatique (Bulluc) <p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Faciliter l'encodage et la consultation des données tout en maintenant un bon outil de communication
8.9.	Coin Pédagogie au sein du CMM (Centre multi media)	A.M. Gasnerie et l'équipe du CMM	Les enseignants de NDC et d'ailleurs...	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Le coin « pédagogie » est disponible pour offrir aux enseignants un espace de travail confortable et proche de toutes les ressources bibliographiques mises à leur disposition <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Améliorer le bien-être au travail
8.10.	Site Internet NDC	E. Thiran, N. Sougnez, C. Duqué	Tous les membres de la communauté éducative	<p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Construction et actualisation permanente du site pour informer le public

8.	Formation sur les outils informatiques	E. Thiran, N. Sougnez	Les professeurs et les éducateurs	Modalités : différentes formations sur → Découverte des possibilités de Moodle et de Bulluc → Découverte des salles TBI et VPI
8. *	Equipement en écrans de communication	Ph. Zuyderhoff	Les professeurs et les élèves	Modalités : installation de deux écrans de communication (un dans le studio des professeurs et un dans le hall d'accueil) afin de → informer des professeurs absents, remplacements prévus, → informer des activités organisées dans la journée, → faire passer des messages divers, → ...
9. Actions déployées en matière d'accueil et d'accompagnement des nouveaux enseignants				
9.	Accompagnement des nouveaux professeurs à NDC	La Direction, J. Bardijn, S. Renson	Les professeurs entrant à NDC, les professeurs entrant dans la profession d'enseignant, les professeurs intérimaires	Modalités : → Création d'un pool de professeurs parrains/marraines → Journée d'accueil durant les derniers jours du mois d'août → Réunions régulières en accord avec les éphémérides : rentrée, bilans, réunions des parents, etc. → Accompagnement en classe ou moments d'écoute et de discussion à la demande Objectifs : → Donner les informations propres au fonctionnement pour intégrer les nouveaux professeurs dans la communauté éducative de l'école → Relayer les informations émanant de la Fédération via la Direction, pour les formations des primo-enseignants → Accompagner les nouveaux professeurs novices ou non, dans la réalité quotidienne des cours, de la gestion de classe et de la discipline → Assurer le bon déroulement et le suivi des intérimis par l'accueil des professeurs intérimaires et le relais des informations avec les professeurs titulaires
9.	Eucharistie pour les professeurs	J.M. Belle et le Groupe d'animation pastorale	Les professeurs qui le désirent	Modalités : → Deux eucharisties organisées respectivement en début et en fin d'année scolaire

10. Actions de partenariat et de collaboration avec les parents

10. 9. 15.	Soirée d'information sur le CESL Notre-Dame des Champs, la vie de l'école, la culture, les options	La Direction	Elèves et parents de primaire	Modalités : → Une soirée d'information pour les parents de primaire, l'année précédant l'entrée en secondaire
10. 6.	Soirée des élèves	Association des parents, Direction, professeurs, éducateurs	Tous les élèves	
10.	Souper fromage	Association des parents	Parents délégués, enseignants et Direction	Modalités : → Dans le courant du 1 ^{er} trimestre, un souper style 'auberge espagnole' rassemble les délégués des parents, les enseignants et l'équipe de Direction Objectifs : → Rassembler toutes les composantes de l'école → Permettre de se découvrir et mieux se connaître

11. Actions déployées pour l'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

11.	Journée culturelle en Flandre	V. de Lophem	Elèves de 4 ^{ème} et 6 ^{ème} année	Modalités : → Les élèves partent dans le cadre de la matière vue au cours à Gand/à Anvers Objectifs : → S'ouvrir à la culture de la langue étudiée en classe
11.	Euro Classica – langues anciennes	M.H. Van Belle	Elèves de l'option	
11.	Rencontres latines	UCL, M.H. Van Belle	Elèves de l'option	Modalités : → Concours de version latine organisé par l'UCL Objectifs : → Permettre à des latinistes de rhéto de se rencontrer autour d'un texte de Cicéron et de se mesurer avec lui
11. 13.	Partenariat entre le CMM et la bibliothèque "Le Phare"	A.M. Gasnerie (CMM), Professeurs de Fr (du DI)	Tous les élèves	Objectifs: → Faciliter et encourager la lecture auprès des jeunes de 12 à 14 ans
11.	Site de la « Pastorale »	J.M. Belle	Les élèves et le personnel pédagogique et éducatif de l'école	Modalités : → Proposer des ressources, des réflexions, via le site Moodle de l'école
11.	Mise en valeur des icônes	J.M. Belle	Tous les membres de la communauté éducative et les parents	Modalités : → Exposition d'icônes, dans le hall d'entrée et dans la salle des professeurs
11.	Partenariat avec une Maison d'édition	CMM, Alice Edition	Tout le monde (élèves, enseignants)	Objectif : → Permettre d'enrichir les ouvrages de la bibliothèque → Permettre de rencontrer des professionnels du monde de l'édition
11.	Club de lecture	A.M. Gasnerie, C. Pire, C. Defaaz, J. Henry, E. Desclefs, PY Houssiaux	Tout le monde (élèves, enseignants)	Objectif : → Se rencontrer pour partager des coups de cœur et échanger à propos de livres lus

11.	Concours de nouvelles	CMM	Élèves de 5 ^e et 6 ^e	Objectif → Ecrire une nouvelle Modalités → Organisation d'un concours à destination des élèves, avec diffusion et distribution de prix
11.	Sorties théâtrales en soirée	J. Anciaux, V. Bortoluzzi, L. Michel, P. Simons, B. Seynaeve et les professeurs de français	Les élèves de l'option Art d'Expression et les élèves des deuxième et troisième degrés	Modalités : → Ces activités sont tantôt facultatives, tantôt obligatoires. Elles participent à l'éducation culturelle des élèves et font partie de la matière de cours
11.	« Point lecture » (cabine anglaise)	A.M. Gasnerie, le CMM, G. Moulart	L'école	Modalités et Objectifs : → Créer un endroit libre de partage de nos lectures dans le hall d'entrée de l'école
11.	Conte en classe	C. Pire	Classes de 1 ^e	Modalités et Objectifs : → Accueil de conteurs du Théâtre de la Parole pour faire connaître le conte populaire de tradition orale
1. 2. 11.	« Défi lecture » 10 pages par jour	P. Osiak et un écrivain	Une classe de 1 ^{ère}	Modalités : → Lire 10 pages par jour d'un roman d'un auteur belge, le résumer, le critiquer → Rencontrer l'auteur et découvrir le métier d'écrivain Objectifs : → Intégrer une partie du programme de français à la lecture d'un livre. Apprendre à : résumer une œuvre, écrire un courrier, illustrer un roman, différencier les niveaux de langage,...
11.	« Silence On Lit »	A.M. Gasnerie, la Direction, quelques enseignants et l'association SoL	Toute la communauté éducative	Modalités : → Organiser 1 quart d'heure de silence en début d'après-midi pour permettre à toute la communauté éducative de se consacrer à la lecture Objectifs : → Redonner une dynamique de lecture plaisir → Fédérer tous les acteurs de l'école autour d'un projet → Apporter un temps de calme, de sérénité et de silence quotidien
11.	Réécris-le-moi	V. Bortoluzzi	Classe de 4 ^e Arts d'Expression	Modalités : → Atelier d'écriture avec un auteur contemporain → Présentation inter-écoles
11.	Représentation théâtrale dans un théâtre professionnel	V. Bortoluzzi	Classe de 5 ^e Arts d'Expression	Modalités : → Collaboration avec le théâtre du Rideau de Bruxelles : suivi de la création d'un spectacle + représentations

11.6.	Projet Emice+ (Education aux médias, à l'information et à la citoyenneté européenne)	A. Rapatout, quelques professeurs de Fr de 3 ^e	Classes de 3 ^e	Modalités : → Créer un partenariat entre des journalistes et des équipes pédagogiques → Adapter l'éducation aux médias aux enjeux sociétaux pour faire émerger une information par et pour les jeunes → Créer des outils et des contenus journalistiques à vocation pédagogique sur la construction européenne pour développer l'éducation aux médias sur une grande échelle (à travers la collaboration entre écoles de 4 pays différents) → Réaliser des reportages sur la thématique de l'Europe Objectifs : → Apprendre aux jeunes à analyser et critiquer l'information → Former à s'informer et à informer
12. Actions déployées pour l'apprentissage et l'accès aux sports				
12.7.	Activités du temps de midi	N. Deprez	Pour les élèves qui le désirent	Modalités : → Plusieurs activités sportives, ludiques et culturelles sont proposées chaque année ou partie d'année avec des professeurs responsables par activité
12.6..	Accompagnement sportif	N. Deprez et l'équipe des professeurs d'EPS	Tous les élèves	Modalités : → A travers l'utilisation d'une application (Formyfit), coaching personnalisé et suivi des élèves dans des activités sportives en vue d'améliorer leurs performances
12.	Olympic Rhéto Trophée	N. Deprez	Elèves de 6 ^{ème} année	Modalités : → Préparation et entraînements à partir du mois de janvier pour une épreuve unique en mai de l'année scolaire et réunissant 200 écoles après une sélection préliminaire en mars
15. Mise en place de règles appliquées en matière de frais scolaires				
15.10.	Location de livres	La Direction et l'économat	Tous les élèves	Modalités : → En début d'année, organisation et gestion de la location des manuels scolaires
NON LISTES				
	Journée au palais de Justice de Bruxelles	N. Hafner	5 ^e Technique de qualification	Les élèves assistent à un procès d'Assises et à des audiences au Tribunal Correctionnel
	Récolte de denrées alimentaires pour les Restos du cœur et défilé parents-profs	V. Waterlot, le Conseil des Elèves (CEL) et quelques élèves volontaires	Les Restos du cœur	Modalités : → Les élèves de 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année et le CEL organisent un défilé de mode pour lequel un droit d'entrée est demandé sous forme de denrée non périssable
	Heure de concertation pour les coordinateurs de groupe	La Direction : A. Bodson, PY. Houssiaux	Les professeurs et les élèves	Modalités : → Les coordinateurs se rencontrent tous les 15 jours pour assister la Direction dans la gestion des activités de groupe, assurer la liaison avec les professeurs dans les choix d'orientation de la Direction ou pour lui soumettre des propositions dans les choix pédagogiques

Remarques : vu le contexte de crise sanitaire qui a marqué l'année 2020-2021, il est possible que plusieurs activités soient reportées, supprimées ou adaptées pour 2021-2022. Au moment d'écrire ces lignes, il était encore impossible de se projeter avec certitude dans le cours que prendra cette année.